

Fachspezifische Anlage 3

zur Prüfungs- und Studienordnung der Europa-Universität Flensburg für den Studiengang Lehramt Sonderpädagogik mit dem Abschluss Master of Education für den Teilstudiengang Pädagogik und Didaktik zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung

§ 1 Geltungsbereich

Die Fachspezifische Anlage gilt für den Studiengang Lehramt Sonderpädagogik mit dem Abschluss Master of Education für den Teilstudiengang Pädagogik und Didaktik zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung

§ 2 Kombination der Studienrichtungen

Gemäß der Prüfungs- und Studienordnung der Europa-Universität Flensburg für den Studiengang Lehramt Sonderpädagogik mit dem Abschluss Master of Education muss der oben bezeichnete Teilstudiengang „Pädagogik und Didaktik zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung“ mit dem weiteren Teilstudiengang einer sonderpädagogischen Fachrichtung und dem dritten Teilstudiengang, bestehend aus Sonderpädagogische Psychologie und Unterrichtsfach, kombiniert werden.

§ 3 Studienziel

Ziel des Teilstudienganges „Pädagogik und Didaktik zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung“ ist der Erwerb theoretischer Grundlagen und praxisbezogener Handlungsmodelle für den Kontext Schule und Unterricht. Die Absolvent/innen vertiefen sich in die nationale und internationale Fachliteratur, angeleitet und auch in selbstständigem Studium, sie erarbeiten sich beziehungsgestaltende Verfahren, Verfahren zum systematischen Vermitteln und Einüben von emotionalen und sozialen Fähigkeiten sowie Techniken der Verhaltenssteuerung und Verhaltensstabilisierung, in spezialisierten wie in inklusiven Settings. In didaktischer Hinsicht eignen sich die Studierenden handlungs- und projektorientierte, erlebnispädagogische, lebensweltorientierte sowie an Spiel und Gestaltung orientierte Modelle für den sonder- und inklusionspädagogischen Unterricht an. Die Studierenden lernen Verhaltensbeobachtungen und diagnostische Verfahren zur Einschätzung der individuellen emotionalen und sozialen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen anzuwenden und deren Ergebnisse für eine ressourcen- und entwicklungsorientierte, prozessorientierte Förderplanarbeit zu interpretieren und zu nutzen. Sie eignen sich Konzepte interkollegialer und interprofessioneller Zusammenarbeit an, auch kommunikative und beratende Modelle, im Hinblick auf das sozialpädagogische Kinder- und Jugendhilfesystem, die Eltern und anderen Erziehungsberechtigten. Sie erarbeiten sich theoretische Grundlagen der evidenzbasierten Prävention und Intervention, der Schulentwicklungs- und Schulprogrammarbeit, um den Förderschwerpunkt im Rahmen einer lernenden Organisation Schule lebendig mitgestalten und weiterentwickeln zu können. Sie erarbeiten sich zusätzlich Strategien der Selbstreflexion und des Selbstmanagements, um den Anforderungen des Arbeitsfeldes langfristig aktiv begegnen zu können.

§ 4 Studienverlauf

Im Teilstudiengang „Pädagogik und Didaktik zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung“ sind in der Regel im 1. bis 4. Semester 35 Leistungspunkte zu erwerben. Folgender Studienverlauf wird empfohlen:

Master of Education Sonderpädagogik

Studienverlaufsplan des Teilstudienganges

Pädagogik und Didaktik zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung Educating Students with Emotional, Social and Behavioral Needs in the School Context

Semester	Modul	Veranstaltung	LP	V-Form	SWS
1. Sem.	Schulpädagogik bei einer erschwerten emotionalen und sozialen Entwicklung / Educating Students with Emotional, Social and Behavioral Needs (Modul 1)	Attachment-Based Pedagogy, Social and Emotional Learning, Experiential Learning: Bindungsgestützte und erlebnisorientierte Modelle emotionalen und sozialen Lernens*	10	S/Ü	2
		Schoolwide Positive Behavior Support: Evidenzbasierte Interventionen zur Prävention, zur Verhaltenssteuerung und zum Social Skills Training in inklusiven Settings*		S	2
		Student Voice, Student Participation, Teaching for Social Justice: Politisch geprägte, emanzipations- und teilhabeorientierte pädagogische Ansätze bezugnehmend auf soziale Desintegration/Marginalisierung*		S	2
Gesamt			10		6
2. Sem.	Didaktik bei einer erschwerten emotionalen und sozialen Entwicklung / Teaching Learners with Emotional, Social and Behavioral Needs (Modul 2)	Hands-on-Learning, Play, Creative Arts: Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung durch handelndes Lernen, Spiel, Ästhetik und Gestaltung*	5	S/Ü	2
		Bringing the Student's Life into the Classroom: Theorie und Praxis einer lebensweltorientierten Didaktik im Feld ES*		S	2
	Schul-/Unterrichtspraktikum im Kontext der emotionalen und sozialen Entwicklung / School Internship in the Field of Educating Learners with Emotional, Social and Behavioral Needs (Modul 3)**	School Internship: Durchführung des Schul-/Unterrichtspraktikums im Kontext der Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung	5	S/Ü	2
Gesamt			10		6
3. Sem.	Diagnostik, Förderung und Beratung bei einer erschwerten emotionalen und sozialen Entwicklung / Assessment, Individualized Support and Counseling for Students with Emotional and Social Needs (Modul 4)	Assessment, Individual Educational Plan, Counseling, Wraparound: Diagnostik, Förderplan, fallbezogene Beratung und interprofessionelle Netzwerkarbeit im Bereich der emotionalen und sozialen Entwicklung*	5	S	2
	Forschung zur emotionalen und sozialen Entwicklungsförderung / Research in the Field of Educating Learners with Emotional and Social Needs (Modul 5)	Research Issues: Best-Practice, Evidence-Based, Politics-Driven? Modelle, Horizonte und Spannungsfelder in der nationalen und internationalen Forschung zur emotionalen und sozialen Entwicklungsförderung*	5	S	2
Gesamt			10		4
4. Sem.	Professionalisierung von Lehrkräften und Schulkultur / Professional Development of Teachers and School Culture (Modul 6)	Professional Development of Teachers and the Resilient Practitioner: Professionalisierung, Gesundheit und Resilienz von Lehrkräften im Feld der emotionalen und sozialen Entwicklungsförderung*	5	S/Ü	2
		School Culture, Community Outreach, Organizational Learning: Schulkultur, Kooperation mit dem gesellschaftlichen Umfeld und Organisationslernen im Kontext der Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung*		S/Ü	2
Gesamt			5		4
ES-Gesamt ohne Thesis			35		20

* bilingual classes, open for international students, for the most part with English literature

** das Praktikum kann auch, um Überschneidungen mit anderen Abteilungen zu vermeiden, im 1. oder 3. Semester absolviert werden, die Begleitung seitens Dozent/in erfolgt variabel. The school internship is also possible in the 1. or 3. semester, counseling is variable

Sämtliche Module sind Pflichtmodule.

Das Schul-/Unterrichtspraktikum kann zwischen dem 1. und 3. Semester absolviert werden. Die Betreuung von Dozent/innenseite ist variabel.

Die Master-Thesis im Umfang von 20 Leistungspunkten inkl. gegebenenfalls Forschungsseminar kann in jeder der studierten Fachrichtungen oder in Sonderpädagogische Psychologie angefertigt werden.

§ 5 Veranstaltungsformen im Teilstudiengang Pädagogik und Didaktik zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung

Für den Teilstudiengang gelten die in der Prüfungs- und Studienordnung in § 16 genannten Lehrveranstaltungsarten.

§ 6 Prüfungsformen im Teilstudiengang im Teilstudiengang Pädagogik und Didaktik zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung

Für den Teilstudiengang gelten die in der Prüfungs- und Studienordnung in § 18, Absatz 3 genannten Modulprüfungen.

§ 7 Module des Teilstudienganges

Modul	Veranstaltungsformen (Anzahl, Art und SWS)	Modulanforderungen Prüfungsleistung	LP
M 1: Schulpädagogik bei einer erschweren emotionalen und sozialen Entwicklung	1 S/Ü: 2 SWS 2 S: je 2 SWS	Theorieinput in den Veranstaltungen (unbenotet) und schriftliche Ausarbeitung (4-6 S.)	10
M 2: Didaktik bei einer erschweren emotionalen und sozialen Entwicklung	1 S/Ü: 2 SWS 1 S: 2 SWS	Schriftliche Ausarbeitung (4-6 Seiten)	5
M 3: Schul-/ Unterrichtspraktikum im Kontext der emotionalen und sozialen Entwicklungsförderung	1 S/Ü: 2 SWS	Schriftliche Ausarbeitung (4-6 Seiten), unbenotet	5
M 4: Diagnostik, Förderung und Beratung bei einer erschweren emotionalen und sozialen Entwicklung	1 S: 2 SWS	Referat und schriftliche Ausarbeitung (4-6 Seiten)	5
M 5: Forschung zur emotionalen und sozialen Entwicklungsförderung	1 S: 2 SWS	Referat und schriftliche Ausarbeitung (4-6 Seiten)	5
M 6: Professionalisierung von Lehrkräften und Schulkultur	2 S/Ü: je 2 SWS	Schriftliche Ausarbeitung (4-6 Seiten) oder Klausur (60 Minuten)	5

Die Qualifikationsziele der Module und weitere Einzelheiten sind dem Modulkatalog des Teilstudienganges zu entnehmen.